

LAMPIRAN I
ANALISIS DATA WAWANCARA DAN FAKTOR
ASPEK TRANSFORMASI DIGITAL

Lampiran 1 WAWANCARA DAN FAKTOR ASPEK TRANSFORMASI DIGITAL

RESPONDEN 1: Pak Wijaya Adidarma
RESPONDEN 2: Pak Tri Susanto
RESPONDEN 3: Pak Invanos Tertiana
RESPONDEN 4: Ibu Annissa Fanya
RESPONDEN 5: Pak Gunawarman Hartono
RESPONDEN 6: Pak Edo
RESPONDEN 7: Ibu Mirsa Diah Novianti

Bagian I: Analisis Data Wawancara

1.1 Perkembangan Situasi Metode Belajar-Mengajar

1. Apa saja awal motivasi dosen dan bagaimana dosen program studi Teknik Industri Universitas Bakrie dalam mendefinisikan transformasi digital serta apa yang mengorelasikan keduanya?

| Responden | Aspek | | |
|-----------|--|--|--|
| | Tujuan mengajar | Cara mendefinisikan transformasi digital | Korelasi pendukung antara transformasi digital dan proses pembelajaran |
| R1 | Menyampaikan ilmu kepada mahasiswa. | Sesuatu yang berkaitan dengan penerapan teknologi digital ke dalam suatu keperluan. | Dapat menyampaikan pengajaran yang lebih advance kepada mahasiswa dengan teknologi digital. |
| R2 | Termotivasi dalam mendidik generasi penerus, terlibat dalam minat bidang statistik yang bisa diajarkan lebih jauh kepada orang lain yaitu mahasiswa. | Perubahan digitalisasi. | Adanya hubungan arah pengajaran dan penrapan ilmu dengan menerapkan digitalisasi dalam metode belajar supaya hasil yang didapatkan lebih baik. |
| R3 | Menyalurkan ilmu kepada mahasiswa dengan menerapkan sistem mahasiswa belajar. | Transformasi digital merupakan proses perubahan yang menerapkan digitalisasi didalamnya. | Akan sangat mendukung dan membantu proses belajar mengajar karena pada proses itu sendiri terdapat kemudahan aksesibilitas yang lebih efisien. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| R4 | Adanya inspirasi dalam menjadi tenaga pengajar, dengan melaksanakan suatu proses bahwa belajar adalah sesuatu yang <i>fun</i> supaya mahasiswa memiliki mindset untuk menjadi <i>life-long learner</i> . Supaya mahasiswa yang diajar memiliki <i>experience</i> . | Digital adalah suatu <i>platform</i> . Sedangkan transformasi digital itu perubahan dalam digitalisasi yang adopt digital ke dalam sesuatu hal. Tidak hanya parsial tapi menyeluruh, dan akan terlihat seberapa jauh kita menerapkan semuanya dalam mengintegrasinya. | Terdapat korelasi, karena digital sudah bisa membantu dosen menjadi fasilitator. |
| R5 | Panggilan dan <i>passion</i> . Pendidikan adalah dasar mempersiapkan generasi selanjutnya, dan mau tidak mau terpanggil untuk mengembangkan keilmuan yang lebih daripada yang ilmu yang sebelumnya. | Transformasi digital adalah perubahan ke arah digitalisasi dengan tuntutan. Bukan lagi menawarkan atau <i>opsional choose</i> . Orang dituntut untuk bisa mengadopsi dan adaptasi ke teknologi. | Sangat membantu. karena justru sekarang ini generasinya diinginkan oleh generasi yang sebelumnya. |
| R6 | Menyampaikan materi atau ilmu yang sekiranya bisa disampaikan ke mahasiswa untuk diteruskan. | Transformasi digital adalah suatu perubahan sikap maupun sikap dalam metode penyampaian informasi yang tadinya konvensional menjadi digital. | Membantu karena saat ini untuk mengambil data penulisan materi dibantu oleh digitalisasi, dalam memberikan gambaran. |
| R7 | Berbagi ilmu, dan membantu anak-anak mencapai misinya. | Upaya untuk merubah dari segala macam sikap, proses, mindset dengan bantuan teknologi digital yang ada. | Membantu, karena dunia sudah ke arah digitalisasi. |

2. Bagaimana pengalaman belajar sebelum diterapkannya transformasi digital dan apa yang menjadi tantangan juga kelebihan dalam menerapkan transformasi digital di Program Studi Teknik Industri Universitas Bakrie?

| Responden | Aspek | | |
|-----------|--|--|---|
| | Kekurangan | Kelebihan | Tantangan |
| R1 | Kurikulum dan mata kuliah yang terintegrasi masih spasial. Belum ada integrasi yang jelas antara materi yang | Meningkatkan kemampuan dalam menggunakan alat digital, sehingga diharapkan mahasiswa | Beberapa alat yang telah diterapkan masih kurang memadai, dan ada alat yang lebih baik. Distribusi penggunaan |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | diajarkan. | dapat memahami lebih baik. | aplikasi digital perlu diperhatikan agar sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. |
| R2 | Kurang update; beberapa perguruan tinggi masih belum sepenuhnya menerapkan digitalisasi secara efektif. | Dosen bukan lagi satu-satunya sumber pengajaran, mahasiswa sekarang lebih mandiri dalam belajar. | Dosen dan mahasiswa harus banyak belajar dan memahami penggunaan alat digital untuk mencapai tujuan awal. |
| R3 | Beberapa dosen belum memahami alat digital. | Pembelajaran berbasis pengalaman lebih terbantu dengan digitalisasi. | Transformasi digital memerlukan biaya tambahan untuk media, sumber daya, dan alat. Dosen dan mahasiswa harus bersama-sama belajar untuk memahami tujuan pembelajaran. |
| R4 | Sistem perkuliahan masih terbatas dan parsial, beberapa dosen belum sepenuhnya sadar akan pentingnya transformasi digital. | Kesadaran tentang transformasi digital sudah ada meskipun belum sepenuhnya diterapkan. Dosen memiliki pola pikir yang sama dalam menyelesaikan masalah bersama. | Tantangan bahasa, laboratorium, dan sarana mahasiswa. |
| R5 | Kekurangan tergantung pada penggunaan transformasi digital. | Mempermudah penerapan ke ranah yang positif. | Setiap mata kuliah memerlukan spesifikasi perangkat lunak tertentu, dan dosen harus sadar bahwa penerapan digitalisasi adalah suatu tuntutan. |
| R6 | Proses mengajar memerlukan banyak tenaga dan waktu. | Mahasiswa lebih fleksibel dan belajar lebih mudah dibandingkan metode pembelajaran konvensional. | Pemahaman tentang media digital masih dalam tahap konsep dan belum sepenuhnya dipahami secara teknis. |
| R7 | Bergantung pada kemampuan individu masing-masing. | Dapat meningkatkan wawasan dan kemampuan pengambilan keputusan lebih cepat. Belajar menjadi lebih cepat dan fleksibel. | Metode pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa, karena setiap individu memiliki cara belajar yang berbeda. Juga diperlukan pengetahuan yang sesuai dengan yang dibutuhkan di lapangan. |

LAMPIRAN II
INSTRUMEN PERTANYAAN KUESIONER

Lampiran 2 INSTRUMEN KUESIONER

| Aspek | Indikator Pelaku | Fav | Unfav | Jumlah |
|-------------------------|-----------------------------------|--|--|---------------|
| Perceived of usefulness | peningkatan efisiensi belajar | <p>1. Seberapa sering Anda merasa teknologi digital membantu Anda dalam mengajar atau belajar?</p> <p>2. Saya merasa teknologi digital membantu saya dalam menyelesaikan tugas akademik lebih cepat dan efisien</p> <p>3. Saya merasa lebih banyak waktu yang dapat saya hemat dengan menggunakan teknologi digital dalam pengajaran</p> | <p>1. Saya sering merasa kesulitan dalam proses menerapkan transformasi digital dalam proses belajar selama perkuliahan</p> <p>2. Saya tidak setuju bahwa teknologi digital meningkatkan efektivitas saya dalam belajar</p> <p>3. Saya merasa banyak waktu akan terbuang jika menerapkan digitalisasi dalam proses belajar</p> | 6 |
| | integrasi dengan kurikulum | <p>1. Seberapa setuju Anda bahwa teknologi digital dapan meningkatkan kinerja dalam segala proses belajar mengajar?</p> <p>2. Saya merasa teknologi digital membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan</p> | <p>1. Saya tidak merasa bahwa teknologi digital tidak membantu saya dalam meningkatkan kinerja dalam proses integrasi dengan mata kuliah</p> <p>2. Saya tidak merasa bahwa teknologi digital membantu dalam meningkatkan pemahaman saya terkait mata kuliah</p> | 4 |
| | kemudahan akses dan fleksibilitas | <p>1. Saya merasa setuju bahwa teknologi digital tidak menghalangi saya dalam mengerjakan sesuatu karena fleksibilitasnya</p> | <p>1. Saya kesulitan menggunakan teknologi digital karena prosesnya kurang fleksibel</p> | 2 |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-----------|
| | peningkatan produktivitas | <p>1. Saya merasa teknologi digital membantu meningkatkan produktivitas dalam proses pembelajaran mata kuliah</p> <p>2. Saya sering merasa terbantu dalam mencapai target pembelajaran yang diinginkan dengan menerapkan digitalisasi</p> | <p>1. Bagi saya, teknologi digital jika diterapkan dalam kurikulum kurang membantu dalam meningkatkan produktivitas</p> <p>2. Saya tidak terbantu dalam mencapai target pembelajaran jika saya menggunakan teknologi digital</p> | 4 |
| | motivasi dan keterlibatan | <p>1. Saya merasa penggunaan teknologi digital meningkatkan motivasi saya dalam mengajar atau belajar</p> <p>2. Saya setuju bahwa teknologi digital meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran</p> | <p>1. Saya tidak termotivasi dalam menggunakan digitalisasi dalam pembelajaran</p> <p>2. Menurut saya, teknologi digital tidak memiliki pengaruh dalam meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran</p> | 4 |
| Total | | | | 20 |
| Percieved ease of use | user interface intuitif | <p>1. Saya setuju bahwa desain daripada digitalisasi yang diintegrasikan dengan mata kuliah mudah untuk saya pahami tugas-tugasnya</p> <p>2. Saya merasa terbantu dalam proses integrasi teknologi digital karena user-interface yang sederhana dan mudah digunakan</p> | <p>1. Saya merasa sulit memahami tugas tugas dalam desain platform yang digunakan dalam proses belajar</p> <p>2. Bagi saya, digitalisasi selalu unik dan sulit bagi saya untuk mengerti satu persatu fungsinya</p> | 4 |
| | dukungan teknis dan pelatihan | <p>1. Saya mendapatkan panduan dan bantuan teknis yang cukup untuk membantu dalam menggunakan teknologi digital?</p> | <p>1. Saya kurang memahami panduan yang ada dan merasa tidak terbantu dengan itu</p> | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|-----------|
| | ketersediaan platform lintas perangkat | 1. Saya mudah dalam mengakses aplikasi yang digunakan karena tersedia lengkap di berbagai kategori seperti ios/Android/windows | 1. Saya mengalami kesulitan dalam mengakses aplikasi yang diperlukan da;am mata kuliah karena keterbatasan jenisnya | 2 |
| | integrasi dengan sistem yang sudah ada | 1. Saya merasa penggunaan teknologi digital menjadi mudah karena banyaknya platform yang terintegrasi satu sama lain | 1. Saya merasa menggunakan transformasi digital tetap sulit meskipun tersedia platform lain untuk memudahkan penggunaannya | 2 |
| Total | | | | 10 |